

ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପରିଚୟ

ឧប ក្រុមបាលេតបាក់ធនជាតិ និងក្រសួង
សិក្សា ក្នុងការបង្កើតរំភាព

ជោយ មិនីល សាលិធា
គ្រួចទៅ វិកញ្ញា ឆ្នាំ២០០៨
ប្រសិទ្ធភាពជោយ ទី ស៊ុរាណ

សាលាជីវិ៍ដ្ឋានទូពីសក្ខ័កម្មសាក្សីបន្ទប់ ដែលស្ថាប់ជនសង្គមយ ការណ៍ ហើរក្នុង ហេតុ
ខ្លួច ពេលនៅសិស្សនិនិជ្ជជាត្រប [ឡើ]នម្នាក់ ឬ ពីនិងពេលដែលសាក្សីទាំងនេះជាន់ដើរក្នុងកម្ម
មេដារីការពារក្នុងបញ្ហាបំសំនួរបស់សាក្សីដីនាយក ប្រជុំស្តី សុំនិង ហិបង និង កា សុំនិងបណ្តាល ឬ
គាមរយៈការស្អែរបស់គាត់ សហមេដារីអនុរដ្ឋាធិ ប្រជុំស្តី ឬបុរិយាយមចនុលបន្ទាល់ពីការ
ស្វោះត្រួតបំពេះវិប្បធមិសវារីរបស់ ឱ្យបានដែកគ្នាយើងខ្លួននៅក្នុងនិតិវិធីជម្លឺល ឬ គាត់
ជាន់រៀបរាប់ប្រាប់អ្នកដីនាយកម្មភាព និងសេចក្តីផ្លូវការណ៍របស់ ឱ្យបានដែកគ្នាយើងខ្លួននៅក្នុងនិតិវិធីជម្លឺល ឬ គាត់
រៀបចំបិត្ត ការស្តីត្រួតបញ្ជាម្នាក់ការអនុវត្តផែននិងវិញ្ញាបី នៅក្នុងនិតិវិធីជម្លឺល (មន្ទីរស-៤១) និងរាល
ពិយាតបិត្ត ដើរក្នុងក្នុងក្នុង

ເលກ ၃၃၂ ດາວໂຫຼດຕັ້ງມືດີ່ຕະລົບໄປ້ສິນ ຊຸບ ພາບບຸລະບຸ:ຖືສົດສັດມຳໄດ້ບຸຕົກ ດາວໂຫຼດ
ເນັຍສູນບັນອຸຍກາຮາລຕີມີລະບົງ ເລກ ၃၃၂ ດາວໂຫຼດສະບັບຕີ່ປູ້ສົດກາຮະບສ່ນກົງຕິຫາງ
ເຫຼື້ອໄຫຼ້ຕ່າ ມະນຸສູນມາກຕີ່ຕະມົກມີນີ້ແນມານບົດຜົນສູນບັບຕົກ ບົງໄຕ້ມາກເທົວກົາຍເຈົ້າມູກສູນບັບ
ຕົກເຫຼື້ອໄຫຼ້ ກາຮປິ່ຕົກໄວ້ຜູ້ບໍ່ເຮັດວຽກ:ໄວ້ ມູກຕິຫາງຜົວເປີ້ນຍຸລ່ວ່ມູນບັດ
ມະນຸສູນມາກຜູ້ບັດ ຊຸບ ພາບບຸລະບຸ:ຖືສົດສັດມຳໄດ້ບຸຕົກ ດາວໂຫຼດຕັ້ງມືດີ່ຕະລົບໄປ້ສິນ

ប្រាជ្ញជាមួយសិស្ស ឬគ្រូណាម្នាក់នោះទេ ។ (អនុដីនឹងម្រះអនុញ្ញាតអោយ សិ សាត សុវត្ថិភាព ឬប ចនាប់ពីធើសក្ទើកម ដូចជាការអនុវត្តន៍ឡើងនឹងពីរីដីព្រហ្មណាមនឹងជាតិជាប្រើប្រាស់ប្រើប្រាស់) ។ ទេ នៅម និង នៅ សុខ រៀបរាប់ថា នាក់ទេនឹងបុញ្ញល្អដែល ឬប គឺជាក្រុម្ភាក់ ដែលមានការលំបាត់ និងជាមតិតសិស្សវិទ្យាល័យ ។ នៅ សែម ថា ឬប ជាប្រុសការពាណិជ្ជកម្ម និងមានស្ថានគីឡូល័យដែល មិនខ្សោយពីរណា: សិស្សនោះទេ ។ នៅ សែម បានឈរឲ្យលើថា ឬប បានដឹងលើការបង្រៀនដាក់ការង ដោយមិនគិតគិតថ្មីសិស្សដែលត្រូវការដឹងឃើញបន្ថែម ។ នៅ សែម បន្ថែមឡើតថា ឬប ជាក្រុម្ភាក់ដែល មានចិត្តល និងសការពាណិជ្ជកម្ម ហើយ ឬប បានបរិច្ឆេទសៀវភៅដឹងលើសិស្សនិងគិតដឹងលើយុទ្ធសាស្ត្រ ។ ដូចស្រាវជ្រាវ សែម បន្ថែមឡើតថា ឬប នៅដែល ដែលត្រូវការដឹងឃើញបានក្រោបន្ថែមឡើត ។ ដូច នឹង ដែលជាម្នាក់បង្រៀននៅវិសាបនិត ឬប នៅដែល សាលាល មួយនៅក្នុងភីជីជី បាប់ពីឆ្នាំ១៩៨៧ នៅរហូតដល់១៩៨៧ បានឈរឲ្យលើដែលដែលថ្មី ឬប ត្រូវបានគិតបាល បិត្ត និងទឹនលការក្រោរពពីសិស្ស ដែលពេលខ្លះគាត់ត្រូវបានគេបោចថា “លោកគ្រូ” ។

ហាក្សេងទំន់នេះ បានសម្រេចពីភាពតក់ស្តុតឡើលើការដឹងពីព្យាណទីរបស់ ខ្លួច នៅមន្ទីរស - ៤១ នៅពេល សុខ បានរៀបរាប់ពីការមួលឱ្យសោរយឡើលោដែលបានឆ្លើយតប់មាន ព្រោះគាត់ធ្វាប់គិតថា ខ្លួច ជាមុនិស្សមានគុណដឹងមិញ្ញកំបែរជាមកទូទៅលោកស្របព្រមទូទៅ ។ ស្ថិ សាធារ “ប្រឡងវេងកំង និងស្ថិន ស្ថា” ឡើលោកស្របព្រមទូទៅ ម្នាក់ក្នុងចំណោម ត្រូវបស់ ខ្លួច ត្រូវបានយុទ្ធសាស្ត្រ និងធ្វើឲ្យរាយការមួលឱ្យសោរយឡើលោកស្របព្រមទូទៅ ។

មេដារីដែលបានកិច្ចរដ្ឋប្បូរសក្តីជាប្រព័ន្ធ ព្រាយាមបញ្ជាក់ពីភាពទេមនិស្សរបស់ក្នុងពីរថេរក្នុងដំណោះស្រាយ

